



**FICHE DE LA DISCIPLINE**  
**Typologie linguistique**  
**Année universitaire 2025-2026**

**Informations sur le programme**

1.1 Établissement	Université "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Faculté	Lettres
1.3 Département	Langue et littérature anglaise
1.4 Domaine d'étude	Langue et littérature
1.5 Niveau	Master
1.6 Programme/Filière	Directions actuelles en linguistique/ Master en philologie
1.7 Forme d'enseignement	Formation continue

**2. Informations sur la discipline**

2.1 Nom de la discipline	<b>Typologie linguistique (en français et anglais)</b>			Code de la discipline	<b>LME1134</b>
2.2 Enseignant - cours	conf.dr. habil. Cristiana Papahagi				
2.3 Enseignant - travaux dirigés	conf.dr. habil. Cristiana Papahagi				
2.4 Année d'étude	I	2.5 Semestre	1	2.6. Évaluation	E
				2.7 Régime de la discipline	Contenu DS
					Obligativité DO

**3. Volume horaire estimé (nombre d'heures d'enseignement par semestre)**

3.1 Nombre d'heures par semaine	3	Dont: 3.2 cours	2	3.3 séminaire/TD	1
3.4 Nombre total d'heures dans le plan d'enseignement	42	Dont: 3.5 cours	28	3.6 séminaire/TD	14
<b>Distribution du temps pour l'étude individuelle et les activités autodidactiques</b>					<b>heures</b>
Étude d'après le manuel, le support de cours, la bibliographie et les notes					40
Documentation supplémentaire dans la bibliothèque, sur les plateformes électroniques de spécialité et sur le terrain					40
Préparation des séminaires/projets/devoirs/rapports/portfolios/essais					40
Tutorat (orientation professionnelle)					18
Évaluations					2
Autres activités ...					
<b>3.7 Total heures pour l'étude individuelle et les activités autodidactiques</b>					<b>140</b>
<b>3.8 Total heures par semestre</b>					<b>182</b>
<b>3.9 Crédits ECTS</b>					<b>6</b>

**4. Conditions préalables (le cas échéant)**

4.1 Études	-
4.2 Compétences	-

**5. Conditions (le cas échéant)**

5.1 Cours	Salle de cours et projecteur
5.2 TD	Salle de séminaire et projecteur



## 6. Compétences spécifiques acquises

Compétences professionnelles/ essentielles	<ul style="list-style-type: none"><li>- mettre à jour ses compétences linguistiques</li><li>- consulter des sources d'information</li><li>- analyser des données</li><li>- effectuer des recherches dans les bases de données</li><li>- effectuer une recherche scientifique</li><li>- gérer des données relatives au domaine de recherche</li><li>- penser de manière abstraite</li><li>- appliquer les normes d'éthique dans les activités de recherche</li><li>- fournir des informations par écrit</li></ul>
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none"><li>- appliquer les règles de grammaire et d'orthographe</li><li>- respecter un plan de travail</li></ul>

## 7. Objectifs de la discipline

7.1 Objectif général de la discipline	Le cours est une synthèse des connaissances linguistiques acquises lors de l'étude d'une langue étrangère, et une mise en perspective; il constitue une introduction plus large, théorique et critique, dans la typologie fonctionnelle, l'approche la plus récente dans la description des faits linguistiques. Née vers la fin du XIX par la comparaison des langues non apparentées, la typologie est aujourd'hui le cadre le mieux approprié pour étudier une langue individuelle, ou pour l'étude comparative. Le cours propose une approche dynamique: les étudiants, provenant de différentes filières, après avoir acquis les instruments théoriques, pourront participer activement aux séminaires, et proposer de nouvelles interprétations de leurs langues d'étude.
7.2 Objectifs spécifiques	À la fin du cours, les étudiants maîtriseront les tendances actuelles en analyse linguistique, connaîtront des faits extérieurs à leur spécialité première et pourront placer les faits connus ou étudiés précédemment dans une perspective plus large. Le cours offre les bases théoriques nécessaires pour la rédaction d'un travail de recherche personnel (dissertation, thèse) et fournit le métalanguage nécessaire pour participer aux échanges scientifiques internationaux (colloques et séminaires).

## 8. Contenus

8.1 Cours	Méthodes d'enseignement	Observations
C1 Définition générale de la typologie. Les trois perspectives: comparaison-classification, généralisation, description fonctionnelle. Historique de l'approche: la typologie avant et après Greenberg	Présentation, débats	
C2 Exemple de description typologique fonctionnelle: le genre nominal (G. Corbett)	Présentation, débats	
C3 Typologie phonétique: classification des langues et des phénomènes (typologie de la syllabe et de l'accent); un universel implicationnel: l'échelle des consonnes. Phonèmes rares (étude de cas: les clicks); typologie quantitative des systèmes vocalique et consonantique. Marques suprasegmentales (étude de cas: les tons en Thai)	Présentation, débats, analyse audio	
C4 Typologie morphologique 1: la classification des langues selon Schlegel (affixales vs. flexionnelles) et selon Humboldt (+incorporantes). Les types traditionnels selon Schleicher : langues	Présentation, débats	



isolantes, agglutinantes et flexionnelles		
C5 Typologie morphologique 2: les paramètres de classification selon Sapir : le taux morphème par mot (langues analytiques, synthétiques et polysynthétiques); l'altération phonétique en combinaison (langues isolantes, agglutinantes, fusionnelles et symboliques). Greenberg (1954) et la combinaison des paramètres; la notion de type linguistique	Présentation, débats	
C6 Typologie morphosyntaxique: l'alignement morphosyntaxique: langues accusatives vs. langues ergatives. Étude de cas 1: les langues caucasiennes: description, interprétation, les limites de la classification. Étude de cas 2: phénomènes d'éergativité dans les langues indo-européennes (allemand et roumain).	Présentation, débats, analyse d'exemples	
C7 Typologie syntaxique (Greenberg et suivants) : l'ordre des mots et les phénomènes connexes (place de la négation, des déterminants, de la relative)	Présentation, débats, analyse d'exemples	
C8 La typologie à l'interface syntaxe-sémantique: le noyau verbal complexe (auxiliaires, converbes, séries verbales). Étude de cas: la sérialisation dans les langues africaines, familles kwa et benue-congo (Ameka 2006)	Présentation, débats, analyse d'exemples	
C9 L'alignement lexico-syntaxique et la typologie du mouvement (Talmy 2000, Slobin). Étude de cas: l'encodage du mouvement en hongrois et en français	Présentation, débats, analyse d'exemples	
C10 Typologie diachronique: la grammaticalisation (Lehmann 1992, Svorou 2001)	Présentation, débats	
C11 Typologies lexicales: le lexique fondamental des couleurs (Berlin & Kay)	Présentation, débats	
C12 La typologie et les autres approches: la typologie des aires linguistiques. Étude de cas: l'Europe en tant que type ou aire linguistique	Présentation, débats	
C13 La typologie des contacts linguistiques (Thomason 2001): <i>language shift</i> , mort des langues, créolisation, décréolisation. Étude de cas: Tok Pisin vs. haïtien	Présentation, débats, analyse d'exemples	
C14 Exemple de description d'une langue dans les typologies étudiées: le roumain	Présentation, débats, analyse d'exemples	
<b>Bibliographie obligatoire:</b> Croft, W. (2003 <sup>2</sup> ) : <i>Typology and Universals</i> , Cambridge UP Greenberg, J. (1976) : <i>Some Universals of Grammar with Particular Reference to the Order of Meaningful Elements</i> , MIT Press, Cambridge MA sau <i>Language Universals</i> , Mouton de Gruyter Ramat, P. (1985) : <i>Typologie linguistique</i> , Paris, PUF <b>Bibliographie facultative:</b> Les ouvrages/articles cités dans les cours. WALS Online: <a href="http://wals.info/">http://wals.info/</a> , disponible aussi à la BCU		
8.2 Séminaire	Méthodes d'enseignement	Observations
S1 Présentation des ressources bibliographiques disponibles, des bases de données linguistiques	Débats, étude sur corpus, exercices	
S2 Le genre nominal et les classificateurs nominaux: analyse d'exemples	Étude sur corpus	
S3 Typologie phonétique: présentation bases de données utiles.	Analyse d'enregistrements audio	



S4 Typologie morphologique: initiation au gloses linguistiques cf. <i>Leipzig Glossing Rules</i>	Exercices d'analyse et de glosation	
S5 Typologie syntaxique: analyse sur corpus glosé (latin)	Étude sur corpus	
S6 La typologie du mouvement: analyse d'un corpus élicité par questionnaire visuel. Initiation aux méthodes d'élicitation	Étude sur corpus	
S7 Typologie lexicale - les noms de couleurs: analyse quantitative d'un corpus élicité par questionnaire visuel	Étude sur corpus	

### 9. Adéquation des contenus de la discipline avec les attentes des représentants de la communauté épistémique, des associations professionnelles et des employeurs représentatifs du domaine correspondant au programme

La typologie représente l'approche la plus récente dans la description des langues, et fait l'objet d'instituts et d'associations professionnelles de chercheurs (Typologie et Universaux Linguistiques, France, cf. <http://www.univ-paris3.fr/typologie-et-universaux-linguistiques-donnees-et-modeles-3501.kjsp>, ou Association for Linguistic Typology, <http://www.linguistic-typology.org/>). L'approche typologique est intégrée dans le parcours licence ou master des universités de références Lille 3 (cf. <https://stl.univ-lille.fr/les-axes-de-recherche/forme-et-sens/cognition/typologie-linguistique-des-corpus-et-linguistique-experimentale/>), Ecole Pratique des Hautes Etudes EPHE (<https://www.ephe.fr/formations/conferences/typologie-linguistique>), SOAS London (<https://www.soas.ac.uk/courseunits/152900044.html>), U. Stockholm (<http://www.ling.su.se/english/international-summer-school-in-language-documentation-and-linguistic-diversity/programme/courses/linguistic-typology-1.156822>), etc.

### 10. Évaluation

Activité	10.1 Critères d'évaluation	10.2 Méthode d'évaluation	10.3 Poids dans la note finale
10.4 Cours	L'assimilation des notions, des méthodes et du métalangage	Examen	50%
10.5 Séminaire	Utilisation correcte des notions et du métalangage dans l'analyse Documentation Organisation et clarté de la présentation	Présentation orale d'une langue inconnue ou d'un phénomène lié aux typologies étudiées	50%
10.6 Performance minimale			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition correcte du métalangage spécifique et utilisation correcte des notions.</li> </ul>			
Organisation du cours, gestion des situations exceptionnelles:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tout acte de fraude sera sanctionné par la note 1 (un).</li> </ul>			

### 11. ÉTIQUETTES ODD (Objectifs de Développement Durable/ Sustainable Development Goals)

	Étiquette générale pour le Développement Durable



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY  
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere  
Str. Horea nr. 31  
400202, Cluj-Napoca  
<https://lett.ubbcluj.ro>

Date :  
10.02.2025

Nom et signature du titulaire du cours  
Cristiana Papahagi

Date de l'avis du Département

Nom et signature du titulaire du séminaire  
Cristiana Papahagi

Nom et signature du directeur du Département

Date de l'avis du Doyen:  
Nom et signature du Doyen: